


Relatório Anual de Monitoramento do PME

Plano Municipal de Educação de Jandira

Lei Municipal nº 2106 de 24 de junho de 2015.

Período
2015 - 2017

Jandira, 14 de novembro de 2017.

De acordo
em 23/11/17

Ana Paula Brito Leite
Diretora Municipal de Educação
Secretaria Municipal de Educação

SUMÁRIO

1. Responsáveis pela elaboração do relatório anual de monitoramento	
Apresentação	01
2. Organização e metodologia do monitoramento	02
Etapa 1: organizar o trabalho	
Etapa 2: estudar o plano	04
Etapa 3: monitorar continuamente as metas e estratégias	05
3. Metas do plano municipal de educação observada no período	10
4. Considerações finais	47
5. Anexo	53



**1. RESPONSÁVEIS PELA ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO ANUAL DE
MONITORAMENTO:**

EQUIPE TÉCNICA DO PME: Decreto nº 3.780, de 16 de maio de 2017

Alessandra Aparecida Dias Aguiar – Secretaria Municipal de Educação

Carmen Sílvia Bedaque Sanches – Secretaria Municipal de Educação

Karin Pereira da Costa Maia – Secretaria Municipal de Educação

Iara Santos Mazzeto – Secretaria Municipal de Educação

Queila Nacimiento – Secretaria Municipal de Educação

Lilian Cristina Riston – Secretaria Municipal de Educação

Samanta Pedroso Natalo – Secretaria Municipal de Educação

Susana de Souza – Secretaria Municipal de Educação

APRESENTAÇÃO

O Plano Municipal de Educação de Jandira – PME, Lei municipal nº 2106, de 24 de junho de 2015 foi uma conquista para o município vindo para garantir a continuidade das políticas educacionais. O processo de elaboração do plano deu-se após amplo debate com os vários segmentos da sociedade, tais como profissionais da educação básica, ensino superior das redes pública e privada, pais, comunidade, sociedade civil, entre outros.

O PME foi estruturado de acordo com o Plano Nacional de Educação – PNE, seguindo suas metas como referência, mas elaboramos e dividimos nos seguintes eixos: Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Profissionalizante, Ensino Superior e à Distância, Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial, Valorização dos Profissionais da Educação e Financiamento e Gestão.

Na sequência, via Decreto 3.696 de 20 de outubro de 2016, foi instituída a Comissão de Acompanhamento, Monitoramento e Avaliação da Implantação do PME. Posteriormente, por meio do decreto nº 3.780, de 16 de maio de 2017, foi constituída a Equipe Técnica para o Processo de Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação e do Plano Unificado de Carreira e Remuneração dos Profissionais da Educação, responsável pela elaboração desse relatório.

Durante esta primeira etapa de monitoramento e avaliação das metas e estratégias houve certa dificuldade em levantar dados para responder aos indicadores, seja porque não existem dados oficiais disponíveis, seja pelo fato da dificuldade em obter informações da rede estadual, como também das Instituições de Ensino Superior – IES.

2. ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA DO MONITORAMENTO

• **ETAPA 1: ORGANIZAR O TRABALHO**

ETAPAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	PRAZOS	OBSERVAÇÕES
1 – Organizar o trabalho	1. Divisão do monitoramento por eixo.	Carmen, Iara, Lillian, Susana e Samanta	18/08/16	- Divisão dos eixos do PME pelos membros da Secretaria da Educação: Introdução (Elizangela Michelin, Cristina Melo), Educação Infantil (Aurenilva e Luzia Carreteiro), Ensino fundamental (Iara Mazzeto, Karin Maia e Marli Aleixo), Ensino Médio (Manoel, Jaqueline Gonçalves e Margarete Pontes), Educação Especial e EJA (Nancy Gomes e Leda Pereira), Valorização dos Profissionais da Educação (Lilian Riston, Samanta Nataio e Susana de Souza) e Financiamento e Gestão (Carmem Bedaque e Roseli Natalino)
	2. Elaboração de pauta para reunião de 24/08/16.	Carmen, Iara, Lillian, Susana, Manoel e Samanta	23/08/16	- Elaboração da pauta de reunião do dia 24/08/2016: - Redivisão dos eixos pelos coordenadores que elaboraram o PME; - Discussão sobre o preenchimento ficha B de acompanhamento das metas e estratégia do PME
	3. Reunião para divisão dos eixos	Iara, Lillian, Carmen, Susana,	24/08/16	- Reunião cancelada por falta de quórum.

do PME.	Samanta e Manoel		
4. Formação na UNDIME sobre monitoramento do PME.	Carmen, Iara e Lillian	31/08/16	- Orientação sobre as etapas de trabalho para monitoramento do PME: 1 - Organização do trabalho; 2 - Estudo do Plano 3 - Monitoramento contínuo; 4 - Avaliação Periódica.
5. Reunião para multiplicar o conteúdo desenvolvido na UNDIME.	Carmen, Michele, Iara, Lillian, Samanta, Susana e Manoel	05/09/16	- Apresentação dos conteúdos trabalhados na formação realizada na UNDIME em 31/08/2016
6. Reunião para reorganização de agenda do PME.	Carmen, Iara, Susana e Samanta	09/09/16	- Sistematização das datas para reuniões ordinárias da Equipe Técnica
7. Discussão para alteração do decreto da comissão de acompanhamento.	Manuel, Carnem, Michele e Iara	21/09/16	- Correção do Decreto da Equipe Técnica; - alteração de representatividade da "Entidade de Classe/Sociedade Civil estabelecida no Decreto da Comissão de Acompanhamento do PME
8. Reunião extraordinária - Pedido de alteração do decreto.	Carmen, Iara, Lillian, Susana, Michele e Samanta	27/09/16	- Solicitação de alteração do Decreto da Comissão de Acompanhamento do PME, incluindo um membro da Câmara Municipal, mais um representante do Poder Executivo (contabilidade e jurídico)

• ETAPA 2: ESTUDAR O PLANO

ETAPAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	PRAZOS	OBSERVAÇÕES
II – Estudar o plano	1. Estudo do Plano Municipal. Leitura e discussão sobre o preenchimento da Ficha de monitoramento parte B.	Carmen, Iara, Lilian, Manoel, Susana, Michele e Samanta	10/10/16	- Orientações sobre a eleição dos membros para a composição da Comissão de Acompanhamento do PME; - Leitura e orientações para preenchimento da ficha B
	2. Eleição para complementação da comissão de monitoramento.	Susana e Samanta	10/10/16	- Eleição dos membros dos seguintes seguimentos: 1. Um suplente dos profissionais de apoio; 2. Um suplente e um titular de alunos com mais de 18 anos; 3. Um titular e um suplente do conselho de escola; 4. Um titular e um suplente da rede privada

Para estudar o plano a equipe técnica fez várias leituras individuais e compartilhadas e para melhor organização do trabalho, o plano foi dividido por eixos, onde cada membro dessa equipe ficou responsável por apontar as incoerências encontradas para monitoramento e Avaliação do PME.

• ETAPA 3: MONITORAR CONTINUAMENTE AS METAS E ESTRATÉGIAS

ETAPAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	PRAZOS	OBSERVAÇÕES
III - Monitorar continuamente as metas e estratégias	1. Retomada dos trabalhos da Equipe Técnica.	Carmen, Alessandra, Iara, Queila, Lília, Susana, Karin e Samantha	17/05/2017	- Organização da agenda de trabalho, devido a recomposição da Equipe Técnica; - Estabelecimento de datas para reuniões periódicas (toda terça-feira);
	2. Orientações referentes a composição da Comissão Coordenadora e preenchimento da ficha B.	Carmen, Lillian, Queila e Karin	26/05/2017	- Explicação (por meio de slides) do passo-a-passo para o monitoramento e elaboração de notas técnicas; - Orientações para levantamento de dados oficiais em órgãos como IBGE, SEAD, Censo escolar, entre outros; - Divisão dos eixos do PME entre os membros da Equipe Técnica para preenchimento da ficha B;
	3. Apresentação da ficha B referente ao eixo Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Profissionalizante.	Carmen, Lillian, Karin, Susana e Alessandra	30/05/2017	- Nova leitura dos cadernos orientação do MEC para monitoramento do PME; - Apresentação e discussão da ficha B, preenchida, referente aos Eixos da Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Profissionalizante.
	4. Apresentação da ficha B referente ao eixo Financiamento, Gestão e Ensino Superior.	Susana, Queila, Carmen e Alessandra	06/06/2017	- Apresentação e discussão da ficha B, preenchida, referente aos Eixos de Financiamento, Gestão e Ensino Superior.
	5. Reunião para	Alessandra,	06/06/2017	- Eleição para recomposição da Comissão de Acompanhamento e

recomposição da Comissão Coordenadora do PME.	Susana e Queila	Monitoramento do PME.
6. Apresentação da ficha B referente ao eixo Educação Inclusiva e Educação de Jovens e Adultos.	Samanta, Queila, Susana, Karin e Iara	- Apresentação e discussão da ficha B, preenchida, referente aos Eixos Educação Inclusiva e Educação de Jovens e Adultos.
7. Retificação referente a recomposição da Comissão Coordenadora do PME.	Iara, Lilian, Alessandra, Karin, Carmen, Queila, Samanta e Susana	- Retificação referente a Recomposição de membro da Comissão de Acompanhamento do PME.
8. Apresentação da ficha B referente ao eixo Valorização dos Profissionais da Educação.	Iara, Lilian, Alessandra, Karin, Carmen, Queila, Samanta e Susana	- Apresentação e discussão da ficha B, preenchida, referente ao Eixo Valorização dos Profissionais da Educação; - Discussão da etapa municipal da CONAE 2018.
9. Discussão das Leis Orçamentárias do Município (PPA, LDO e LOA).	Alessandra, Iara, Karin, Lilian, Samanta e Susana	- Leitura, estudo e discussão do Plano Plurianual, Leis de Diretrizes Orçamentária e Lei Orçamentária Anual.
10. Construção da Proposta do PPA (2018 - 2021) em consonância com o PME.	Alessandra, Iara, Karin, Lilian, Samanta e Susana	- Discussão, a partir do PAR e PME, de proposta para elaboração do Plano Plurianual 2018-2021
11. Finalização das propostas para	Iara, Alessandra, Samanta, Karin,	- Discussão e finalização, a partir do PAR e PME, das propostas para elaboração do Plano Plurianual 2018-2021

Secretaria Municipal da Educação

composição do PPA – Eixo Educação.	Susana, Lilian		
12. Discussão da proposta do PPA com todos os departamentos da Secretaria da Educação.	Alessandra, Iara, Karin, Samanta, Susana e Queila	29/06/2017	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentação das propostas do PPA para toda a equipe da Secretaria da Educação; - Discussões e contribuições
Reunião com o senhor Claudinei Marcondes do setor de Finanças da Prefeitura de Jandira, para orientações referentes ao preenchimento da planilha do PPA.	Ana (secretária da educação), José Henrique (diretor administrativo), Alessandra, Iara, Lilian, Samanta e Karin	29/06/2017	<ul style="list-style-type: none"> - Orientações à Equipe Técnica sobre preenchimento do documento oficial referente ao PPA.
13. Continuação da elaboração da Proposta da Secretaria da Educação para o PPA.	Iara, Karin, Lilian, Samanta	30/06/2017	<ul style="list-style-type: none"> - Discussão e previsão de novas ações e datas para agenda de trabalho da Equipe Técnica (3ª demanda)
14. Finalização da Proposta da Secretaria da Educação para o PPA.	Alessandra, Carmen, Iara, Karin, Lilian, Queila, Samanta e Susana	04/07/2017	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentação do documento Plano Plurianual – PPA para a Secretaria e entrega do mesmo para a Secretaria de Finanças.
15. Preenchimento da previsão orçamentária da	Alessandra, Carmen, Karin, Lilian, Queila e	01/08/2017	<ul style="list-style-type: none"> - Orientações sobre preenchimento da ficha B; - Estudo dos documentos orçamentários.

ficha B.	Susana	Orientações referentes a Construção dos Indicadores Educacionais.	
16. Orientações referentes a Construção dos Indicadores Educacionais.	Alessandra, Carmen, Iara, Karin, Lilian, Samanta e Susana	Orientações referentes a Construção dos Indicadores Educacionais.	Alessandra, Carmen, Iara, Karin, Lilian, Samanta e Susana
17. Revisão das estratégias da ficha parte B, Leitura e revisão de notas técnicas	Alessandra, Carmen, Iara, Karin, Queila, Samanta	Revisão das estratégias da ficha parte B, Leitura e revisão de notas técnicas	Alessandra, Carmen, Iara, Karin, Queila, Samanta
18. Apresentação pela equipe técnica das demandas realizadas para a Secretária da Educação, diretora Pedagógica e Diretor Administrativo	Alessandra, Carmen, Iara, Karin, Lilian, Queila, Samanta e Susana	Apresentação pela equipe técnica das demandas realizadas para a Secretária da Educação, diretora Pedagógica e Diretor Administrativo	Alessandra, Carmen, Iara, Karin, Lilian, Queila, Samanta e Susana
19. Revisão das estratégias da ficha B para conclusão das notas técnicas do eixo da Educação Infantil.	Alessandra, Carmen, Iara, Karin, Lilian, Queila, Samanta e Susana	Revisão das estratégias da ficha B para conclusão das notas técnicas do eixo da Educação Infantil.	Alessandra, Carmen, Iara, Karin, Lilian, Queila, Samanta e Susana



20. Discussão e elaboração de resposta ao ofício 06/2017 do conselho de Acompanhamento e Controle Social do FUNDEB	Carmen, Iara, Karin, Lillian, Queila, e Susana	18/09/2017	Resposta ao ofício que questiona sobre a composição da equipe técnica.
21. Apresentação das partes 1 e 2 da 5ª demanda do PME	Alessandra, Carmen, Iara, Karin, Lillian, Queila, Samanta e Susana	03/10/2017	- Apresentação das partes 1 e 2 da 5ª demanda, - Discussão sobre se fazemos audiência pública ou conferência para publicizar o PME; - Leitura de nota técnica do eixo da Educação Infantil.
22. Apresentação e análise das notas técnicas	Alessandra, Carmen, Iara, Karin, Lillian, Queila, Samanta e Susana	17/10/2017	Apresentação e análise das notas técnicas do eixo Ensino Fundamental e Ensino Médio.
23. Apresentação e análise das notas técnicas	Alessandra, Carmen, Iara, Karin, Lillian, Queila, Samanta e Susana	19/10/2017	Apresentação e análise das notas técnicas dos eixos Ensino Médio e Educação Especial.
24. Verificação do preenchimento da sexta demanda e compartilhamento de novas demandas para busca ativa	Alessandra, Carmen, Iara, Karin, Queila e Susana	30/10/2017	Apresentação dos dados das planilhas B e C da ficha de monitoramento e leitura do tutorial encaminhado por Elizabeth (MEC), atualização da equipe como estão as coletas de dados.

3. METAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO OBSERVADAS NO PERÍODO

Meta 01 – Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches com no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.

Indicador 1A	Percentual de população de 4 a 5 anos que frequenta a pré-escola. (taxa de atendimento escolar – pré-escola)		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
100%	DADO OFICIAL	88,4%	http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php (consulta em 06/11/2017)
	DADO MUNICIPAL	-	Dados não encontrados

Indicador 1B	Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a creche. (taxa de atendimento escolar – creche)		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
50,00%	DADO OFICIAL	28,6%	http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php (consulta em 06/11/2017)
	DADO MUNICIPAL	-	Dados não encontrados

Para análise do desenvolvimento dessa meta utilizamos dois indicadores: 1A percentual de população de 4 a 5 anos que frequenta a pré-escola (taxa de atendimento escolar – pré-escola) e 1B percentual de população de 0 a 3 anos que frequenta a creche (taxa de atendimento escolar - creche).

Quanto ao primeiro indicador (1A), por meio de dados oficiais, constatamos que o município de Jandira não alcançou a meta proposta para a educação infantil, apresentando um índice de 88,4% de taxa de atendimento escolar na etapa de ensino em questão. Entretanto essa meta será efetivada num futuro próximo, tendo em vista a construção de 7 (sete) novas escolas, previstas no Plano Plurianual 2018-2021 de nossa municipalidade.

Quando ao indicador 1B, também via dados disponíveis em sites oficiais, pudemos constatar que, até 2016, Jandira apresentou 28,6% de taxa de atendimento escolar em creche, o que significa dizer que, em dois anos de vigência do PME, Jandira alcançou mais da metade da meta prevista para essa etapa do ensino. Com a construção de uma nova creche e dois novos complexos escolares, já previstos nos Plano Plurianual 2018-2021 de nossa municipalidade, possivelmente a cidade ultrapassará a meta proposta antes do prazo final, qual seja, 2025.

ESTRATÉGIAS	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
1.1	<p><u>Ampliar a oferta de Educação Infantil (creche e pré-escola) na tentativa de atender em dez anos a 48% (quarenta e oito por cento) da população de até 3 (três) anos de idade e 99% (noventa e nove por cento) da população de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos até o ano de 2016.</u></p>	<p>PPA: Programa 2009 - Ação 2041 LDO: Programa 2009 - Ação 2041 LOA: 12.365.2009.2041</p>	Em andamento
1.4	<p>A partir da vigência deste plano, somente admitir novos profissionais do magistério da Educação Infantil que possuam a titulação mínima em nível médio para os monitores e curso normal e superior para os professores.</p>	<p>PPA: Programa 2009 - Ação 2041 LDO: Programa 2009 - Ação 2041 LOA: 12.365.2009.2041</p>	Realizada
1.13	<p>Criar um fórum municipal de políticas públicas para fomentar e acompanhar discussão sobre a Educação Infantil a cada dois anos no município.</p>	<p>PPA: Programa 2009 Ação 2704 LDO: Programa 2009 Ação 2704 LOA: 12.365.2009.2704</p>	Não realizada
1.22	<p>Incluir o Profissional de Educação, especialista na Educação Infantil, na Casa do Professor no prazo de 1 (um) ano.</p>	<p>PPA: Programa 2009 - Ação 2041 LDO: Programa 2009 Ação 2041 LOA: 12.365.2009.2041</p>	Não realizada

1.23	Implantar, adequar e garantir, em até 2 (dois) anos, um acervo de livros infantis e de referencial teórico aos professores da Educação Infantil, em cada uma das Unidades Escolares.	PPA: Programa 2009 - Ação 2041 LDO: Programa 2009 Ação 2041 LOA: 12.365.2009.2041	Não realizada
1.26	A partir da aprovação deste plano, somente autorizar construção de instituições de Educação Infantil, públicas ou privadas, que atendam aos requisitos de infra-estrutura definidos no item anterior.	PPA: Programa 2009 - Ação 1006 LDO: Programa 2009 Ação 1006 LOA: 12.365.2009.1006	Não realizada
1.30	Prever a construção e ou a ampliação de EMEBs (pré-escola) até 2016 para atender a toda demanda.	PPA: Programa 2009 Ação 1006 LDO: Programa 2009 Ação 1006 LOA: 12.365.2009.1006	Em andamento
1.35	Garantir a reforma e manutenção semestralmente das áreas de recreação livre das EMEBs da Educação Infantil, colocação de brinquedos adequados, gramado, e outras adequações pertinentes.	PPA: Programa 2009 - Ação 1006 LDO: Programa 2009 Ação 1006 LOA: 12.365.2009.1006	Não realizada

Meta 02 - Universalizar o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6(seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.

Indicador 2	Porcentagem de crianças de 6 a 14 anos matriculados no Ensino Fundamental.			
	META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
98,2%	DADO OFICIAL	87,7%	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educaionais Anísio Teixeira. (Consulta em 30/10/2017)	
	DADO MUNICIPAL	87,7%	Fundação Sistema Estadual de Análise de Dados. (Consulta em 31/10/2017).	

Para este indicador, o município não conseguiu alcançar a meta prevista para o período. Se pensarmos em 100% das crianças de 6 a 14 anos matriculados no Ensino Fundamental, cerca de 12,3% estão fora da escola. Reverter este quadro demandará ações específicas por parte do poder público, como por exemplo, buscar ativamente onde estão essas crianças e jovens e descobrir o que os motivou a abandonar os bancos escolares. Há outro fator que também merece cuidado específico: não é só garantir a matrícula, mas assegurar a permanência e, mais importante ainda, o término dos estudos no Ensino Fundamental na idade adequada e com aproveitamento suficiente.



Indicador 2B	Porcentagem de jovens de 16 anos que concluíram o Ensino Fundamental		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
80,2%	DADO OFICIAL	83,1%	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira.
	DADO MUNICIPAL	83,1%	Fundação Sistema Estadual de Análise de Dados.

No indicador 2B, o município superou a meta prevista de 80,20 atingindo 83,10.

ESTRATÉGIAS	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
2,5	Criar mecanismos para o acompanhamento individualizado dos alunos do Ensino Fundamental.	PPA: Programa 2009 – Ação 2041 LDO: Programa 2009 – Ação 2041 LOA: 12.361.2009.2041	Não realizada



03 - Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos e elevar até 2020, a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio para 85%.

Indicador 3	Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
70,4%	DADO OFICIAL	77,81%	IBGE 2015 e SEADE 2015
	DADO MUNICIPAL	-	Dados não fornecidos pela rede estadual

No município de Jandira, o Ensino Médio é uma etapa de ensino de responsabilidade da rede estadual que, até a elaboração desse relatório, não nos concedeu as informações referentes à meta 3, impossibilitando assim a aferição de dados municipais para a meta em questão¹. Assim, o índice aferido para indicador 3 - Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio, foi calculado com base apenas em dados oficiais da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios – IBGE de 2015².

O valor encontrado para o indicador 3 nos mostra que 77,81% dos jovens de 15 a 17 anos frequentavam o ensino médio no município de Jandira em 2015. Sabemos que, mesmo com o aumento da taxa de matrículas no ensino fundamental e, conseqüentemente, com o aumento do número de jovens que chegam ao ensino médio, o país enfrenta dificuldade em universalizar essa etapa do ensino e cumprir a meta 3 do Plano Nacional de Educação- PNE.

¹ A parceria entre a rede Estadual e Municipal de ensino de Jandira ainda é uma realidade a ser alcançada, havendo pouco diálogo e colaboração entre os entes.

² Dados mais recentes encontrados.



Ainda é grande o desafio no campo das políticas educacionais para os jovens brasileiros, necessitando de investimentos e mudanças de paradigmas no que tange às concepções educacionais para essa faixa etária e até mesmo mudanças relacionadas à estruturação do currículo para essa etapa do ensino. A análise do resultado obtido para nosso indicador evidencia que a cidade de Jandira, assim como o país de modo geral, enfrenta dificuldade para concretizar a meta 3, tendo cumprido apenas $\frac{3}{4}$ da meta prevista um ano após o vencimento do prazo proposto em nosso PME. Por fim, ressaltamos que não há estratégias a serem executadas para este período.

Meta 04 - Universalizar, para a população de 4 a 17 anos, o atendimento escolar aos alunos com deficiência, altas habilidades ou superdotação na rede regular de ensino, garantindo o atendimento educacional especializado em salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou comunitários, nas formas complementar e suplementar, em escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados especializados.

Indicador 4	Percentual de alunos com deficiência, TEA e altas habilidades, matriculados em classes comuns de Educação Básica na rede pública municipal, da pré-escola ao 5º ano do ensino fundamental, que frequentam o Atendimento Educacional Especializado no contraturno.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
100%	DADO OFICIAL	-	Dados não encontrados
	DADO MUNICIPAL	72,5%	Secretaria Municipal de Educação

Considerando ausência de alguns dados³ e para analisarmos o desenvolvimento da meta referente à Educação Especial em nosso município, elaboramos o seguinte indicador: percentual de alunos com deficiência, TEA e altas habilidades, matriculados em classe comuns de Educação Básica na rede pública municipal, da pré-escola ao 5º ano do ensino fundamental, que frequentam o Atendimento Educacional Especializado (AEE) no contraturno.

Partindo de dados obtidos com o departamento de Demanda Escolar da Secretaria Municipal de Educação de Jandira – SMEJ e com Núcleo de Educação Inclusiva dessa Secretaria, constatamos que temos 98 (noventa e oito) alunos com laudos de deficiência, e/ou TEA e ou altas habilidades/superdotação matriculados em nossa rede de ensino, dos quais 71 (setenta e um) estão inscritos no AEE. Sendo assim podemos constatar que, até a presente data, conseguimos garantir o atendimento educacional especializado, em contraturno, a 72,5% dos alunos considerados público alvo desse serviço.

A análise da meta alcançada precisa levar em conta questões fundamentais como a) a quantidade de salas de recursos multifuncionais – 11 (onze) salas para atender a demanda de 38 (trinta e oito) escolas municipais; b) o fato de que nem todo aluno considerado público alvo do AEE necessita desse serviço⁴, c) ausência de transporte para levar os alunos das escolas onde não há SRM às Unidades Escolares que contam com esse dispositivo e d) o fato de ser facultado aos responsáveis a matrícula de seu filho no serviço em questão.

³ Não conseguimos obter, junto à Diretoria de Ensino de Itapevi, os dados referentes às escolas que atendem do 6º ano do ensino fundamental ao último ano do ensino médio.

⁴ Após avaliar o aluno e realizar o Estudo de caso, a professora da Sala de Recurso Multifuncional, juntamente com professora titular de sala e a coordenação pedagógica da escola decidem se o aluno possível alvo do AEE tem de fato necessidade de frequentar esse serviço. Caso se constate que são necessárias apenas adequações, durante o turno de aula, para que o aluno tenha acesso ao aprendizado, esse aluno não é matriculado no dispositivo em questão.

Essas questões nos levam a concluir que, nos próximos 7 (sete) anos, ao garantirmos a montagem de SRMs para todas as escolas municipais de educação infantil e ensino fundamental e ao criarmos cargos específicos para professores atuarem em cada uma dessas salas - duas das estratégias⁵ propostas no eixo de educação especial de nosso PME - no que diz respeito ao ensino público municipal, que atende a crianças desde a creche ao 5º ano do ensino fundamental, certamente alcançaremos a meta de universalização do AEE.

⁵ Durante o monitoramento, constatamos que grande parte das estratégias previstas para esse eixo tratam de ações propostas à outras Secretarias e serviços da municipalidade, mantendo assim pouca relação com propósitos pedagógicos e com a proposta da meta 4 em si. Por isso, até a elaboração desse relatório, foram propostas 11 (onze) notas técnicas para sanar esses problemas.

ESTRATÉGIAS	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
4.3	Finalizar a reorganização da Educação Especial na rede municipal de ensino em conformidades com a legislação de Educação Inclusiva, no primeiro ano de vigência deste plano.	PPA: Programa 2009 - Ação 2041 LDO: Programa 2009 - Ação 2041 LOA: 12.361.2009.2041	Realizada
4.11	Generalizar, em 2 (dois) anos, como parte dos programas de formação em serviços a serem ofertados pela Prefeitura do Município de Jandira, a oferta de cursos sobre o atendimento básico a educandos com deficiência, para os professores em exercício na educação infantil e no ensino fundamental e profissionais de apoio, utilizando inclusive a TV Escola e cursos oferecidos pelas instituições de Ensino Superior locados no Município e no Estado;	PPA: Programa 2009 - Ação 2041 LDO: Programa 2009 - Ação 2041 LOA: 12.361.2009.2041	Em andamento
4.21	Implantar e ampliar, nos primeiros 2 (dois) anos de vigência deste plano, alternativas pedagógicas, materiais pedagógicos e recursos de tecnologia assistiva com o apoio federal, de forma a favorecer e apoiar a inclusão dos alunos com deficiência e altas habilidades ou superdotação em classes comuns, fornecendo-lhes o apoio adicional de que precisam.	PPA: Programa 2009 - Ação 2041 LDO: Programa 2009 - Ação 2041 LOA: 12.361.2009.2041	Em andamento
4.39	Garantir em 2 (dois) anos a ampliação das equipes de profissionais da educação, por meio de concurso público ou contratação quando se fizer necessário, para atender a demanda do processo de	PPA: Programa 2009 - Ação 2041 LDO: Programa 2009 - Ação 2041 LOA: 12.361.2009.2041	Realizada

	<p>escolarização dos estudantes com deficiência e altas habilidades ou superdotação, garantindo a oferta de professores do atendimento educacional especializado, profissionais de apoio (Atendentes de Desenvolvimento Educacional) ou auxiliares, tradutores e intérpretes de Libras, guias-intérpretes para surdocegos, professores de Libras, prioritariamente surdos, e professores bilíngues;</p>		
<p>4.43</p>	<p>Garantir a atuação e ampliação da equipe Assessoria Institucional e Sócio Educacional (AISE) enquanto equipe multiprofissional (fonoaudiólogos escolares, pedagogos, psicopedagogos, psicólogos escolares e terapeutas ocupacionais) no prazo de 2 (dois) anos, articulado à rede municipal de ensino, contribuindo para o desenvolvimento de alunos no processo da educação inclusiva;</p>	<p>PPA - Programa 2009 - Ação 2041 LDO - Programa 2009 - Ação 2041 LOA - 12.361.2009.2041</p>	<p>Em andamento</p>
<p>4.47</p>	<p>Definir, no segundo ano de vigência deste PME, indicadores de qualidade e política de avaliação e supervisão para o funcionamento do sistema municipal de ensino que presta atendimento a alunos com deficiência e altas habilidades ou superdotação.</p>	<p>PPA - Programa 2009 - Ação 2041 LDO - Programa 2009 - Ação 2041 LOA - 12.361.2009.2041</p>	<p>Em andamento</p>

Meta 05 - Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º ano do Ensino Fundamental.

Indicador 5A	Percentual de crianças do 3º ano do Ensino Fundamental com aprendizagem adequada em leitura.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
92,5%	DADO OFICIAL	85,4%	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. (Consulta em 30/10/2017)
	DADO MUNICIPAL	85,4%	Secretaria Municipal da Educação de Jandira

Indicador 5B	Percentual de crianças do 3º ano do Ensino Fundamental com aprendizagem adequada em escrita.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
92,5%	DADO OFICIAL	79,8%	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. (Consulta em 30/10/2017)
	DADO MUNICIPAL	79,8%	Secretaria Municipal da Educação de Jandira

Indicador 5C	Percentual de crianças do 3º ano do Ensino Fundamental com aprendizagem adequada em matemática.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
92,5%	DADO OFICIAL	82,9%	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. (Consulta em 30/10/2017)
	DADO MUNICIPAL	82,9%	Secretaria Municipal da Educação de Jandira

Elevar os índices de aprendizagem, ainda no primeiro ciclo de alfabetização, pressupõe diversificadas ações. Dentre essas ações, julgamos que será preciso, por exemplo:

- 1) garantir a participação do professor alfabetizador no Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa - PNAIC;
- 2) acompanhar e quantificar os reflexos do PNAIC em sala de aula;
- 3) inserir as crianças desde a Educação Infantil num universo letrado;
- 4) incentivar metodologias que superem a simples decodificação e interpretação de textos;
- 5) instrumentalizar o coordenador pedagógico para que, por meio de análise de dados, acompanhe o processo de alfabetização em sua unidade escolar e promova, sempre que necessário, plano de ação para recuperação dos alunos que estão em temporária dificuldade;
- 6) disseminar na rede escolar estratégias inovadoras para o ensino da matemática.



- 7) trabalhar diretamente com o professor estratégias de leitura.
- 8) garantir ensino sequencial e em espiral, que permita ao aluno participar de uma aprendizagem significativa para ele.

Para esta meta, não há estratégias a serem executadas para este período.

Meta 06⁶ - Oferecer Educação em tempo integral em, no mínimo, 50% das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% dos (as) alunos(as) da Educação Básica.

Indicador 6A	Percentual de escolas públicas de educação básica com matrícula em tempo integral.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
31,5%	DADO OFICIAL	43,3%	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. (Consulta em 30/10/2017)
	DADO MUNICIPAL	6,6%	Secretaria Municipal da Educação de Jandira

O indicador 6A evidencia que a meta foi alcançada e superada em 11,8%. É importante ressaltar que os resultados aqui citados foram estabelecidos por meio de dados referentes ao ano de 2015. Apesar do município possuir apenas uma escola em tempo integral, no ano de 2015, onze escolas aderiram ao Programa Mais Educação, atendendo cerca de cem alunos cada uma. Tal programa proporcionou atividades extracurriculares, como oficinas de arte, dança, atividades esportivas e letramento. Quanto à rede Estadual de Ensino, há apenas uma escola em tempo integral dos anos finais do Ensino Fundamental e Médio.

⁶ Para esta meta, não há estratégias a serem executadas para este período.

Indicador 6B	Percentual de matrículas em tempo integral nas escolas públicas de educação básica.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		META PREVISTA PARA O PERÍODO
11,1%	DADO OFICIAL	11,1%	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. (Consulta em 30/10/2017)
	DADO MUNICIPAL		Secretaria Municipal da Educação de Jandira

No indicador 6B, referente ao percentual de matrículas nas escolas de tempo integral o índice demonstrou superação de 3,1% da meta prevista para o período. Mesmo tendo superado a meta, é importante considerarmos o debate que será preciso estabelecer entre ampliar a jornada escolar versus o uso e qualidade deste tempo, além de considerar que a aprendizagem acontece não só por meio do professor e da escola, mas também em diferentes espaços e tempos.

Meta 07 - Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o IDEB.

Indicador 7A	Média do IDEB nos anos iniciais do Ensino Fundamental.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
5,6	DADO OFICIAL	5,5	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. (Consulta em 30/10/2017)
	DADO MUNICIPAL	5,5	Secretaria Municipal da Educação de Jandira



Indicador 7B	Média do IDEB dos anos finais do Ensino Fundamental.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
5,3	DADO OFICIAL	4,3	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. (Consulta em 30/10/2017)
	DADO MUNICIPAL	4,3	Secretaria Municipal da Educação de Jandira

Indicador 7C	Média do IDEB do Ensino Médio.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
Não encontrada	DADO OFICIAL	Não encontrado	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. (Consulta em 30/10/2017).
	DADO MUNICIPAL	Não encontrado	Secretaria Municipal da Educação de Jandira

Quanto ao resultado obtido para a meta 7, os 5,6 pontos no IDEB previstos para os anos iniciais do ensino fundamental não foram alcançados por um décimo. Quanto aos anos finais para a mesma etapa de ensino, Jandira atingiu 4,3 pontos no IDEB, não alcançando a meta prevista por 1 ponto.

No que tange a fomentar a qualidade da Educação Básica em todas as etapas e modalidades, consideramos que esse objetivo pode ser alcançado com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem. Ainda em relação aos indicadores referentes à meta 7, diante dos resultados apresentados por nossa municipalidade, é preciso levar em conta quais fatores interferem diretamente e indiretamente em tais resultados. Mas é importante ressaltar que a análise dos indicadores contribui para que pensemos maneiras de superar os obstáculos encontrados até o momento para atingirmos plenamente a meta proposta. Modificar tais índices depende de mudanças imprescindíveis em cada etapa da Educação Básica e também está intrinsecamente relacionado às ações que precisam ser desenvolvidas na meta 5 deste mesmo eixo.

ESTRATÉGIAS	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
7.11	Viabilizar e manter de imediato, dispositivos que despertem a conscientização dos pais e dos profissionais da educação quanto a importância da manutenção da APM (associação de pais e mestres) e dos conselhos escolares para promover a participação da comunidade na gestão das escolas.	PPA: Programa 2009 – Ação 2041 LDO: Programa 2009 – Ação 2041 LOA: 12.361.2009.2041	Em andamento
7.15	Garantir de imediato a realização de processos de remoção apenas no término do ano letivo e o ingresso, preferencialmente, no início de cada ano letivo do professor.	Não se aplica	Realizada
7.16	Garantir e manter de imediato, programa de formação continuada, assim como, dispensar atenção especial aos novos professores contratados e aos professores iniciantes	PPA – Programa 2009 - Ação 2041 LDO – Programa 2009 - Ação 2041 LOA – 12.366.2009.2041	Em andamento
7.17	Garantir e manter nas Unidades Escolares, de imediato, os projetos implantados com o objetivo de desenvolver atividade de transformação e participação do aluno, na vida em grupo e que propiciem a valorização da cidadania	PPA – Programa 2009 - Ação 2041 LDO – Programa 2009 - Ação 2041 LOA – 12.366.2009.2041	Em andamento

Meta - 08/9/10- Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar no mínimo 12 anos de estudo no último, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais para 93,5% (noventa e tres inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PNE, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% a taxa de analfabetismo funcional. Oferecer, no mínimo, 25% das matrículas de educação de jovens e adultos, na forma integrada à educação profissional nos ensinos fundamental e médio.

Indicador 8A	População de 18 a 24 anos com Ensino Médio Completo.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
80,20%	DADO OFICIAL	69,77%	http://www.perfil.seade.gov.br/
	DADO MUNICIPAL	-	Não encontrado

Para a coleta dos dados referentes à meta 8 encontramos dificuldade, principalmente para o preenchimento dos indicadores, visto serem informações amplas e que no município não foram aferidas. Para quantificação da meta precisaríamos de informações mais precisas sobre a escolaridade da população do município na faixa etária de 18 a 29 anos, como: soma dos anos de estudo das pessoas entre os 25% mais pobres na faixa etária de 18 a 29 anos de idade; razão entre a escolaridade média da população negra e



da população não negra de 18 a 29 anos; soma dos anos de estudo de não negros na faixa etária de 18 a 29 anos de idade. Todas essas informações seriam muito importantes para analisarmos o alcance da meta, mas a última pesquisa no município que aferia somente a escolaridade da população de 18 a 29 anos foi realizada pelo censo 2010. Para chegar o mais próximo possível da realidade atual utilizamos os dados estaduais, levantados pelo IBGE-PNAD em 2015, visto que há uma diferença de cinco anos entre uma aferição e outra e nesse período possivelmente houve alteração nos dados. Mesmo utilizando os dados estaduais, ainda não conseguimos todas as informações necessárias para acompanhamento eficaz da meta.

Indicador 8B	População de 25 anos ou mais com menos de 8 anos de estudo.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
80,20%	DADO OFICIAL	32,43%	http://www.perfil.seade.gov.br/
	DADO MUNICIPAL	-	Não encontrado

Assim como no indicador anterior, não tivemos acesso a dados recentes e utilizamos dados parciais estaduais aferidos pelo IBGE-PNAD em 2015.

Indicador 9	Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
95,50%	DADO OFICIAL	96,47%	http://www.perfil.seade.gov.br/
	DADO MUNICIPAL	-	Não encontrado

Para responder sobre a meta 9 também tivemos poucos dados, pois a mesma versa sobre a elevação da alfabetização da população com 15 anos ou mais, e no município não há dados sobre esse indicador; por isso utilizamos a taxa de analfabetismo da população de 15 anos ou mais de idade levantados pela pesquisa IBGE-PNAD em 2015. Não temos dados sobre analfabetismo funcional o que aumenta a dificuldade de falar sobre a realização da meta.

Indicador 10	Percentual de matrículas de EJA integrada à educação profissional.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
1,10%	DADO OFICIAL	00,00%	http://www.perfil.seade.gov.br/
	DADO MUNICIPAL	-	Não encontrado

Para esta meta, não há estratégias a serem executadas para este período.

Meta 11 – Não consta no Plano Municipal de Educação



Meta 12⁷ – Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para cinquenta por cento e a taxa líquida para trinta e três por cento da população de dezoito a vinte e quatro anos, assegurada a qualidade de oferta e expansão para, pelo menos, quarenta por cento das novas matrículas, no segmento público.

Indicador12A	Taxa bruta de matrícula na graduação (TBM)		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
50,00%	DADO OFICIAL	-	Não encontrado
	DADO MUNICIPAL	6,4%	Busca ativa – dados obtidos das IES FACEQ e UAB

Indicador12B	Taxa líquida de matrícula na graduação (TLM)		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
33,00%	DADO OFICIAL	-	Não encontrado
	DADO MUNICIPAL	0,09%	Busca ativa – dados obtidos das IES FACEQ e UAB

⁷ Para essa meta não há estratégias a serem executadas nesse período.

No que diz respeito ao Ensino Superior, o município de Jandira firma parcerias com três Instituições, quais sejam, a Universidade Aberta do Brasil – UAB, Faculdade Eça de Queiroz/Universidade do Estado de São Paulo - FACEQ/UNIESP S.A. e Fundação Hermínio Ometto – FHO (Uniararas).

Para esta meta foram estabelecidos dois indicadores: o primeiro 12A-Taxa bruta de matrículas na graduação (TBM) para 2017 e o segundo 12B- Taxa líquida de matrícula na graduação (TLM) para o mesmo ano. Para o indicador 12A – TBM, o resultado previsto para ao período era 32,8%⁸ e o município alcançou a marca de 6,4%⁹; já para o indicador 12B – TLM a meta esperada era 16,01%¹⁰, porém a cidade de Jandira alcançou 0,9%¹¹ da meta.

Importante salientar que utilizamos dados parciais para a construção dos indicadores por não haver no município dados oficiais. Sendo os dados observados no site do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Anísio Teixeira – INEP¹². Além disso, efetuamos busca ativa de dados junto as Instituições de Ensino Superior FACEQ/UNIESP S.A.¹³ e UAB¹⁴. A Fundação Hermínio Ometto (Uniararas) não forneceu os dados e justificou que a solicitação foi encaminhada para a análise do departamento jurídico da instituição.

Analisando os indicadores que revelam o desempenho da cidade no que diz respeito ao Ensino Superior, observamos que as estratégias previstas não foram condizentes ao que compete o município executar, visto que depende muito mais do Estado e à União, cabendo ao município parcerias em rede, apoio às políticas públicas, para a efetivação de tais estratégias.

De acordo com as orientações do MEC, foram registradas até a presente data 3 (três) Notas Técnicas.

Meta 13 - Não consta no Plano Municipal de Educação.

Meta 14 - Não consta no Plano Municipal de Educação.

⁸ Dados 2010 – Censo Populacional

⁹ Computando com dados da FACEQ E UAB.

¹⁰ Dados 2010 – Censo Populacional

¹¹ computando com dado da FACEQ

¹² consulta em 09/10/2017

¹³ resposta em 13/10/2017

¹⁴ resposta em 07/11/2017

Metas 15/16 - Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os municípios no prazo de 1 (um) ano de vigência do PNE, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art.61 da Lei nº 9394 de 20 de dezembro de 1996, assegurando-lhes a devida formação inicial, nos termos da legislação, e formação continuada em nível superior de graduação e pós-graduação, gratuita e na respectiva área de atuação. Formar até o último ano de vigência do PNE¹⁵, 50% (cinquenta por cento) dos profissionais docentes que atuam na educação básica em curso de pós-graduação *latu sensu* ou *strictu sensu* em sua área de atuação, e garantir que os profissionais de educação básica tenham acesso à formação continuada, considerando as necessidades e contextos dos vários sistemas de ensino.

Indicador 15	Percentual de funções docentes da educação básica com formação inicial adequada à sua área de atuação, em relação ao total de funções docentes da educação básica.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
87,3%	DADO OFICIAL	77,5%	Caderno de Notas Estatísticas do Censo Escolar/2016 divulgado em fevereiro de 2017 pelo INEP- Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
	DADO MUNICIPAL	90,49%	Secretaria Municipal de Educação de Jandira

¹⁵ Será elaborada nota técnica para substituir PNE por PME.

Segundo o Caderno de Notas Estatísticas do Censo Escolar/2016 divulgado em fevereiro de 2017 pelo INEP– Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, o percentual de professores da Educação Básica que possuem nível superior completo é de 77,5%. Já para a rede municipal de ensino de Jandira, segundo dados levantados pela própria Secretaria da Educação, esse percentual é de 90,49%, com a garantia de valorização profissional, materializada em promoção funcional automática que consta no Plano Unificado de Carreira e Remuneração dos Profissionais de Educação de Jandira.

Considerando que a meta prevista para o Município em 2025 é de 87,3%, não somente atingimos como ultrapassamos a meta prevista já em 2017, significando um grande avanço na formação de nossos profissionais.

Para os demais profissionais da educação que ainda não possuem a formação adequada, a Prefeitura Municipal de Jandira estimula a formação inicial em parceria com a Universidade Aberta do Brasil e Fundação Hermínio Ometto (UNIARARAS).

Indicador 16	Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
23%	DADO OFICIAL	-	Não encontrado
	DADO MUNICIPAL	83,51%	Secretaria Municipal de Educação de Jandira

Nessa meta é estabelecido que até o último ano de vigência do plano 50% dos professores possuam curso de pós-graduação lato sensu ou stricto sensu. Conforme levantamento realizado pela Secretaria Municipal da Educação, no presente ano a Prefeitura Municipal de Jandira já superou em 33,51% a meta prevista para o período, garantindo a valorização profissional via promoção funcional, conforme previsto no Plano de Carreira e Remuneração dos Profissionais da Educação e mantendo parceria

com a Universidade Aberta do Brasil, estimulando aqueles que ainda não possuem a Pós-graduação em sua área de atuação.

Além de parcerias que firmamos em anos anteriores como com a UNINTER e Editora Moderna, no que diz respeito à formação continuada, a Secretaria Municipal da Educação promove cursos considerando as necessidades e demandas do sistema municipal de ensino por meio dos departamentos Casa do Professor, Núcleo de Educação Inclusiva, Nutrição e Gestão Escolar. Essas formações são organizadas conforme calendário escolar e oferecidas periodicamente aos profissionais de educação, entre eles gestores escolares, professores, monitores, atendentes de desenvolvimento educacional e demais funcionários da educação.

ESTRATÉGIAS	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
15.1/16.1	Realizar, no sistema de ensino municipal, o planejamento estratégico para dimensionamento da demanda por formação continuada dos profissionais da educação e fomentar a oferta nas instituições públicas de educação superior;	PPA – Programa 2009- Ação 2041 LDO – Programa 2009 - Ação 2041 LOA – 12.368.2009.2041	Em andamento
15.3/16.3	Promover e estimular a formação inicial e continuada de professores para a alfabetização de crianças, com o conhecimento de novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras, estimulando a articulação entre programas de pós-graduação lato-senso;	PPA – Programa 2009- Ação 2041 LDO – Programa 2009 - Ação 2041 LOA – 12.368.2009.2041	Realizada
15.11/16.11	Definir e implementar, no prazo de um ano, política de formação inicial e continuada para todos os profissionais da educação municipal, pautada pelos princípios e diretrizes nacionais;	PPA – Programa 2009- Ação 2041 LDO – Programa 2009 - Ação 2041 LOA – 12.368.2009.2041	Realizada

Meta 17/18 - Valorizar os profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto (6º) ano de vigência do PNE. Assegurar no prazo de dois (2) anos, a existência de planos de carreira para os profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistemas de ensino, para o plano de carreira dos profissionais da educação básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em Lei federal, nos termos do inciso VIII e do artigo 206 da Constituição Federal.

Indicador 17	Razão entre o salário médio de professore da educação básica da rede pública (não federal) e o salário médio de não professores com escolaridade equivalente.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
100%	DADO OFICIAL	73,60%	Dados do Estado
	DADO MUNICIPAL	-	Não encontrado

Atualmente, o salário base do professor do Município de Jandira está acima do piso salarial nacional para os profissionais do magistério público da educação básica. Segundo os dados da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílio – PNAD (Estado, Região e Brasil) a razão entre o salário médio de professores da educação básica da rede pública (não federal) e o salário médio de não professores com escolaridade equivalente é de 73,60%.

Há constituída, por meio do Decreto Municipal nº 3.780 de 16 de maio de 2017, na Secretaria Municipal da Educação de Jandira uma Equipe Técnica que reúne-se periodicamente afim de revisar e reelaborar o Plano Unificado de Carreira e Remuneração dos Profissionais da Educação do Município de Jandira e tem como pressuposto básico a valorização que se expressa, entre outros fatores, em uma remuneração condigna equivalente aos demais profissionais com escolaridade equivalente.

Indicador 18	Possui Plano de Carreira Vigente?		
	META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	FONTE DO INDICADOR
100%	DADO OFICIAL	100%	Secretaria Municipal de Educação
	DADO MUNICIPAL	100%	Secretaria Municipal de Educação

A rede municipal de Jandira possui desde 2002, Plano de Carreira e Remuneração para os Profissionais docentes e tem como referência o piso salarial nacional profissional. No ano de 2014 o Plano de Carreira passou a ser unificado para todos os profissionais da rede municipal da educação básica de Jandira.

Há constituída, por meio do Decreto Municipal nº 3.780 de 16 de maio de 2017, na Secretaria Municipal da Educação de Jandira uma Equipe Técnica que reúne-se periodicamente a fim de revisar e reelaborar o Plano Unificado de Carreira e Remuneração dos Profissionais da Educação do Município de Jandira, levantando dados e consolidando informações sobre o quantitativo de profissionais da rede de ensino, a posição em que se encontram na carreira, os custos com o pagamento de pessoal e as receitas disponíveis para investimentos em Manutenção e Desenvolvimento do Ensino.



Esses dados possibilitam que sejam realizadas as análises que contribuam para adequação do plano de carreira e atendam os preceitos legais, também estudados e amplamente discutidos por essa equipe.

ESTRATÉGIAS	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
17.7/18.7	Induzir processo contínuo de auto-avaliação das escolas de educação básica, por meio da constituição de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de planejamento estratégico, a melhoria contínua da qualidade educacional, a formação continuada dos (as) profissionais da educação e o aprimoramento da gestão democrática;	PPA – Programa 2009- Ação 2041 LDO – Programa 2009 - Ação 2041 LOA – 12.368.2009.2041	Em andamento

Meta 19¹⁶ - Assegurar condições, no prazo de 2 anos, para a efetivação da gestão democrática da Educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.

¹⁶ Não existe indicador para essa meta

ESTRATÉGIAS	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
19.2	Definir normas de gestão democrática do ensino público municipal com a participação da comunidade.	Não se aplica	Em andamento
19.3	Desenvolver padrão de gestão que tenha como elementos a destinação de recursos para as atividades-fim, a descentralização, a autonomia da escola, a equidade, o foco na aprendizagem dos alunos e a participação da comunidade.	PPA – Programa 2008 - Ação 2041 LDO – Programa 2009 - Ação 2041 LOA – 12.366.2009.2041	Em andamento
19.7	Manter articulado o regime de colaboração entre os sistemas de ensino com vista a uma ação coordenada entre entes federativos, compartilhando responsabilidade, a partir das funções constitucionais próprias e supletivas e das metas do PNE.**	PPA – Programa 2008 - Ação 2041 LDO – Programa 2009 - Ação 2041 LOA – 12.366.2009.2041	Em andamento
19.10	Criar Comissão de Acompanhamento e Avaliação do PME.	Não se aplica	Não iniciada

O sistema municipal de ensino de Jandira vem trabalhando para que a autonomia administrativa, pedagógica e financeira seja uma realidade nas unidades escolares da rede municipal. Para que tal proposta se efetive, existe um programa de formação de gestores, que ocorre periodicamente, o Programa de Orientação e Acompanhamento à Gestão Escolar - POAGE, orientando os diretores escolares na elaboração e execução da proposta pedagógica e estimulando a participação da comunidade escolar e do entorno nesse processo. O POAGE é responsabilidade de uma equipe da própria Secretaria Municipal de Educação de Jandira.

Outra ação de acompanhamento dos gestores é uma reunião setorial com os diretores e vice-diretores escolares, equipe de formação da SMEJ, Supervisão da unidade escolar, reunião essa cujo objetivo é subsidiar as ações dos gestores em várias frentes, desde a administrativa, passando pela pedagógica e incluindo a financeira, sempre estimulando a autonomia.

O departamento de Gestão Escolar da SMEJ, seguindo orientação do Ministério da Educação e objetivando incentivar a gestão democrática, tem trabalhado, desde 2015, o Fortalecimento dos Conselhos Escolares nas unidades escolares municipais, estimulando, por meio de representatividade dos vários segmentos e interessados no sucesso escolar, a responsabilidade da coletividade na tomada de decisões no âmbito das instituições de ensino.

Meta 20¹⁷ – Ampliar o investimento público em educação de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto – PIB do País no quinto ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio”.

¹⁷ Não existe indicador para essa meta

ESTRATÉGIAS	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
20.5	Acompanhar o atendimento dos programas de transferência de renda associados à educação, de sorte a garantir o acesso e permanência na escola de toda população em idade escolar no Município.	PPA – Programa 2008 - Ação 2041 LDO – Programa 2009 - Ação 2041 LOA – 12.366.2009.2041	Não iniciada
20.9	Prever a autonomia da Secretaria da Educação para administrar seus próprios recursos, com transparência na distribuição dos mesmos.	PPA – Programa 2008 - Ação 2041 LDO – Programa 2009 - Ação 2041 LOA – 12.366.2009.2041	Não iniciada

O mecanismo de fiscalização e controle da aplicação dos recursos advindos do – Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica (FUNDEB) e de Valorização dos Profissionais da Educação, como recurso vinculado, tem no município o acompanhamento de sua utilização realizada pelo Conselho de Acompanhamento e Controle Social do FUNDEB (CACS-FUNDEB). O município tem se esforçado para garantir que as metas definidas no Plano Plurianual de Jandira (PPA) contemplem as metas deste PME e isso deve ser mantido durante toda a sua vigência.

A autonomia da Secretaria Municipal de Educação, na administração dos recursos vinculados à educação, ainda é uma estratégia não contemplada.

No ano de 2017, o município de Jandira tem, como recurso a ser recebido pelo FUNDEB, previsto por meio desta transferência constitucional, o valor de R\$45.409.116,78, e conta com o valor aproximado de R\$15.904.738,00 (Lei municipal nº 2.162 de 10 de dezembro de 2016) como receita de impostos próprios do município. Este montante nos aponta que o valor médio anual, gasto por aluno, está na ordem de R\$5.364,76.

A meta acima refere-se ao PNE devendo ser alterada por meio de NT; por sua vez, as análises apresentadas são relativas às estratégias e podemos concluir que o município vem mantendo a sua política de aplicação dos recursos na manutenção e desenvolvimento da educação dentro do proposto, mas se faz necessário um estudo do CAQi – Custo Aluno Qualidade Inicial e formas de avançar para que a receita seja ampliada atendendo assim, as necessidades da rede para uma melhoria da qualidade na educação.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Como salientamos anteriormente nesse relatório, a análise de grande parte das metas propostas para nosso PME ficou prejudicada devido a ausência de informações referentes à rede estadual de ensino do município. Por esse motivo, uma das ações que a Secretaria Municipal de Educação precisa empreender, com extrema urgência, é criar mecanismos para estreitar laços com o ente estadual, efetivando, dessa maneira um sistema de colaboração entre as partes possibilitando assim, não só um eficaz monitoramento de nosso PME, mas também que o município possa avançar no sentido de melhorar a qualidade de ensino-aprendizagem desde a creche ao Ensino Superior.

Outro ponto que se constitui como dificuldade na análise de algumas metas é o fato da própria meta não estar condizente com a realidade municipal, como é o caso da meta 20 de nosso Plano, que foi apenas compilada tal e qual do Plano Nacional de Educação sem que se fizessem as necessárias adequações às questões da esfera municipal; encontramos também o problema de haver metas para as quais não foram propostas estratégias, como nas metas 10 e 20. Tanto num caso como noutro, a Equipe Técnica responsável pelo monitoramento do PME tem promovido discussões e elaborado notas técnicas para sanar esses problemas. Tais notas serão, em futuro próximo, apresentadas à Comissão de Acompanhamento e Monitoramento da Implementação do PME para que sejam analisadas.

Mesmo com as questões apresentadas acima, ao elaborarmos esse relatório, conseguimos traçar um panorama parcial da situação do município em relação às propostas para a Educação no período de 2015 a 2017. Nesse contexto, o eixo de Valorização Profissional é o que apresenta até o momento o maior número de metas alcançadas, mesmo antes do prazo previsto para a conclusão dessas mesmas.

É o caso das metas 15, 16 e 18. Consideramos esse resultado parte muito importante, mesmo que indiretamente, no que tange a melhoria na qualidade de ensino no município; de certa forma, valorizar os profissionais da educação, especialmente os docentes, implica, posteriormente, em atingir o que foi proposto em outras metas, como aquelas que dizem respeito à melhoria do aprendizado em si, como por exemplo, se propõe nas metas 5 (Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do Ensino Fundamental) e meta 7 (Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as médias municipais para o IDEB) de nosso plano.

Três outros eixos que, apesar de não terem atingindo suas metas plenamente, caminham para fazê-lo em breve espaço de tempo, são os Eixos referentes à Educação Infantil, Educação Especial e o de Gestão e Financiamento.

No que diz respeito ao Eixo de Educação Infantil, ao cumprirem-se as previsões feitas no Plano Plurianual da cidade para o próximo quadriênio, a taxa de atendimento à educação infantil possivelmente atingirá a universalização, no caso da pré-escola, e completará os 50% de matrículas, no caso da faixa etária correspondente à creche¹⁸.

No caso da Educação Especial, consideramos que, no que diz respeito ao âmbito de rede de ensino pública municipal, a meta de universalizar o Atendimento Educacional Especializado será plenamente alcançada antes mesmo do prazo final previsto para 2025, se a gestão pública fizer cumprir estratégias previstas no PME tais como, garantir a existência de uma sala de recursos multifuncionais por escola pública municipal e criar o cargo de 40h semanais para concursar um professor de AEE para cada uma dessas salas.

¹⁸ Consideramos que essa meta necessita ser revista, tendo em vista o possível impacto financeiro que acarretará ao município caso alcancemos os 50% de matrículas propostas para a creche. Talvez seja mais interessante considerarmos a possibilidade de reduzirmos a carga horária diária dessas unidades escolares.

Por outro lado, apesar de, até o presente momento não termos ciência dos dados da rede estadual de ensino, é rotineira a queixa de pais de crianças/ jovens com deficiência sobre a não inclusão de fato dessas crianças/ jovens no segundo ciclo do ensino fundamental e etapas posteriores. Em consequência disso, quando esses alunos com deficiência chegam ao 5º ano em nossa rede de ensino, muitos de seus pais solicitam à escola que não aprovem seus filhos, o que evitaria que fossem encaminhados para a rede pública estadual. Portanto, possivelmente esse ente precisa ser monitorado pelo âmbito federal para cumprir, em suas escolas, o direito à inclusão e, com isso, auxiliar o município de Jandira a alcançar plenamente a meta 4 de nosso PME.

Quanto ao eixo de Gestão e Financiamento, sobre implementar a gestão democrática, consideramos que a SMEJ realizou passo importante ao promover nos anos de 2014 e 2015 o curso de credenciamento de gestores, que habilitou professores da rede pública municipal a ocuparem o cargo de diretor e vice-diretor escolar por dois anos e nele permanecer, mediante avaliação periódica de uma equipe multisetorial da própria Secretaria de Educação. Nesse curso foram ministrados diversos temas referentes a uma eficiente gestão escolar, temas que perpassaram desde questões administrativas, a questões ligas à importância da participação da comunidade do entorno da escola no cotidiano da unidade escolar e a questões ligadas à dimensão pedagógica, como por exemplo, como trabalhar com os índices nacionais sobre ensino e aprendizagem para fazer avançar esses quesitos.

Ressaltamos que esse processo de credenciamento configurou-se como primeiro passo para ocupar os cargos de gestores escolares, seguido da indicação do Secretário de Educação e do Prefeito da municipalidade à época. O próximo passo seria promover eleições, pela comunidade escolar, ao cargo de diretor e vice-diretor. Entretanto, em 2016 não houve processo de credenciamento e os atuais gestores escolares foram indicados pela Secretária de Educação e Prefeito empossados em 2017.

Quanto aos resultados obtidos nas metas correspondentes ao Ensino Fundamental, o indicador 2A nos mostra que uma de nossas prioridades deve ser unir esforços com os demais entes responsáveis pela Educação na cidade para que o direito à escolarização seja de fato garantido a todos os munícipes entre seis e quatorze anos de idade. Por sua vez, o indicador 5B evidencia que será preciso investir em práticas pedagógicas que estimulem o aprendizado da escrita, como por exemplo, participar de diferentes momentos de leitura, várias etapas de produção de textos, comparação destes textos, conhecimento de diferentes gêneros, entre outros. Quanto ao indicador relacionado ao IDEB, no âmbito das escolas públicas municipais, estamos a 0,1 décimo de atingir a meta proposta para o período; tendo em vista que de 2013 para 2015, Jandira elevou sua nota em 0,7 décimo de ponto, consideramos que se mantivermos e aprimorarmos as práticas pedagógicas até então empreendidas, possivelmente cumprimos o estabelecido.

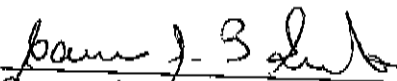
Assim como no âmbito nacional, o Ensino Médio em Jandira, responsabilidade da rede estadual de ensino, está em situação preocupante pois, até 2015, havia 22,19% de munícipes entre 15 e 17 anos fora das escolas. Tendo em vista que o prazo para universalização dessa etapa de ensino foi o ano de 2016, é notória a urgência em se criar estratégias para corrigir essa defasagem em nossa municipalidade. Quanto aos índices relacionados ao nível de escolarização da população com 18 anos ou mais, a análise desses indicadores foi muito prejudicada devido à ausência de dados relacionados à faixa etária estabelecida para os indicadores em questão.

Chegando ao Ensino Superior, essa equipe obteve somente os dados referentes a duas das três faculdades que se encontram no município e constatamos que até a presente data temos apenas 6,4% dos jovens entre 18 a 24 anos matriculados nessas instituições de ensino. Provavelmente esse número é um pouco maior, tendo em vista a ausência de dados da Fundação Hermínio Ometto – Uniararas. Há que se considerar ainda a questão de que possivelmente muito de nossos jovens estão matriculados em cursos superiores em cidades vizinhas e região ou em cursos à distância.

Com relação às notas técnicas inseridas no anexo desse relatório, esclarecemos que a Equipe Técnica responsável pelo monitoramento do PME dividiu os eixos do plano entre seus membros, que elaboraram as notas técnicas que julgaram pertinentes para sanar problemas tais como, estratégias sem previsão de prazos para execução, inconsistências na elaboração do texto entre outras questões. Após elaboração, o responsável pelo eixo apresentou seu trabalho aos demais membros da equipe em questão, que analisou cada nota proposta. Esse trabalho está em andamento e até a elaboração desse relatório o grupo concluiu a análise das notas técnicas referentes aos eixos de Educação Infantil e Ensino Fundamental.

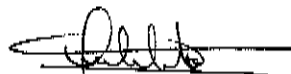
Por fim, salientamos que esta equipe seguiu os passos previstos no documento *PNE em movimento - Caderno de Orientações para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação*, elaborado pelo MEC. Sendo assim, esse relatório foi integralmente produzido pela Equipe Técnica e apenas posteriormente será entregue à Comissão de Acompanhamento do PME para que essa possa publicizá-lo.

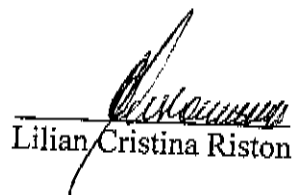

Alessandra Aparecida Dias Aguiar



Carmen Sílvia Bedaque Sanches


Karin Pereira da Costa Maia


Iara Santos Mazzeto


Queila Nascimento


Lilian Cristina Riston


Samanta Pedroso Natalo


Susana de Souza

5. ANEXO

**EQUIPE TÉCNICA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO
MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
2015/2025**

Nota técnica nº	
Assunto	Divisão da estratégia 1 da Educação Infantil (Meta 1)
Responsável (is) pela elaboração	Alessandra Aparecida Dias Aguiar Carmen Sílvia Bedaque Sanches Karin Pereira da Costa Maia Iara Santos Mazzeto Queila Nacimierito Lilian Cristina Riston Samanta Pedroso Natalo Susana de Souza
Histórico	A estratégia 1 referente a meta 1 do eixo da Educação Infantil foi redigida a pré escola juntamente com a estratégia da creche.
Análise técnica	Ao analisar a estratégia pedagógica 1 e para melhor compreensão dos prazos para a creche e para a pré escola, se faz necessário a divisão .
Conclusão	Sugerimos dividir a estratégia pedagógica 1, onde se lê: “ 1- Ampliar a oferta de Educação Infantil (Pré escola) na tentativa de atender 99% (noventa e nove por cento) da população de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos até o ano de 2016. Ampliar a oferta de Educação Infantil (creche) na tentativa de atender em dez anos a 48% (quarenta e oito por cento) da população de até 3 (três) anos de idade. ” leia se: “1 a. Ampliar a oferta de Educação Infantil (Pré escola) na tentativa de atender 99% (noventa e nove por cento) da população de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos até o ano de 2016. E 1b. Ampliar a oferta de Educação Infantil (creche) na tentativa de atender em dez anos a 48% (quarenta e oito por cento) da população de até 3 (três) anos de idade. ”
Assinaturas(s)	

EQUIPE TÉCNICA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO
MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
2015/2025

Nota técnica nº	
Assunto	Reformulação da redação da estratégia 9, da Educação Infantil (Meta 1)
Responsável (is) pela elaboração	Alessandra Aparecida Dias Aguiar Carmen Sílvia Bedaque Sanches Karin Pereira da Costa Maia Iara Santos Mazzeto Queila Nacimiento Lilian Cristina Riston Samanta Pedroso Natalo Susana de Souza
Histórico	A estratégia 9 referente a meta 1 do eixo da Educação Infantil foi redigida sem a inclusão da rede de apoio à primeira infância e sem prazo.
Análise técnica	Ao analisar a estratégia 9 e para melhor compreensão das políticas públicas para a primeira infância, se faz necessário a modificação do texto e inclusão de prazos. De acordo com a Lei 13.257/2016
Conclusão	Sugerimos um novo texto da estratégia pedagógica 9, onde se lê: “Instituir mecanismos de inter-relação entre a Secretaria Municipal da Educação, de Saúde, da Cidadania e Ação Social, Esporte e do Conselho Tutelar visando a expansão, o controle e a avaliação das instituições de atendimento das crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos de idade e incluindo programas culturais nas UEs de Educação Infantil em parceria com a Secretaria da Cultura.” Leia se: “Participar ativa e continuamente da rede de apoio à primeira infância estimulando a criação de mecanismos de interrelação entre a Secretaria Municipal da Educação, de Saúde, da Cidadania e Ação Social, Esporte, Cultura e do Conselho Tutelar visando a expansão, o controle e a avaliação das instituições de atendimento das crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos de idade.”
Assinaturas(s)	

**EQUIPE TÉCNICA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO
MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
2015/2025**

Nota técnica nº	
Assunto	Reformulação do texto na estratégia estrutural 1 da Educação Infantil (Meta 1)
Responsável (is) pela elaboração	Alessandra Aparecida Dias Aguiar Carmen Sílvia Bedaque Sanches Karin Pereira da Costa Maia Iara Santos Mazzeto Queila Nacimiento Lilian Cristina Riston Samanta Pedroso Natalo Susana de Souza
Histórico	Na estratégia estrutural 1 referente a meta 1 do eixo da Educação Infantil foi redigida a palavra insolação equivocadamente.
Análise técnica	Ao analisar a estratégia estrutural 1 e para melhor compreensão se faz necessário a mudança da palavra.
Conclusão	Sugerimos na estratégia estrutural 1, onde se lê: “ [...] a) espaço interno, com iluminação, <u>insolação</u> , ventilação, visão para o espaço externo, rede elétrica e segurança, água potável, esgotamento sanitário; [...]” leia-se: “ [...] a) espaço interno, com iluminação, <u>área para banho de sol</u> , ventilação, visão para o espaço externo, rede elétrica e segurança, água potável, esgotamento sanitário; [...]”
Assinaturas(s)	

**EQUIPE TÉCNICA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO
MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
2015/2025**

Nota técnica n°	
Assunto	Exclusão da estratégia estrutural 2 da Educação Infantil (Meta 1)
Responsável (is) pela elaboração	Alessandra Aparecida Dias Aguiar Carmen Sílvia Bedaque Sanches Karin Pereira da Costa Maia Iara Santos Mazzeto Queila Nascimento Lilian Cristina Riston Samanta Pedroso Natalo Susana de Souza
Histórico	A estratégia estrutural 2: "Garantir a implantação, adequação e atendimento do Plano de Metas e Ações para a Rede Municipal no que diz respeito às creches e pré-escolas, dentro do cronograma estabelecido", referente a meta 1 do eixo da Educação Infantil foi redigida na intenção de cumprimento das metas do PME.
Análise técnica	Ao analisar a estratégia estrutural 2, percebemos que a criação da própria Lei do Plano Municipal de Educação é feita para garantir a implantação das estratégias, não sendo necessária a estratégia em questão.
Conclusão	Sugerimos a exclusão da estratégia estrutural 2.
Assinaturas(s)	

**EQUIPE TÉCNICA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO
MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
2015/2025**

Nota técnica nº	
Assunto	Exclusão da estratégia estrutural 3 da Educação Infantil (Meta 1)
Responsável (is) pela elaboração	Alessandra Aparecida Dias Aguiar Carmen Sílvia Bedaque Sanches Karin Pereira da Costa Maia Iara Santos Mazzeto Queila Nacimiento Lilian Cristina Riston Samanta Pedroso Natalo Susana de Souza
Histórico	A estratégia estrutural 3: “Estabelecer um Programa Municipal de Formação dos Profissionais do Magistério do Nível de Ensino da Educação Infantil, com a colaboração da União e do Estado, inclusive das universidades e institutos superiores de educação e organizações não-governamentais, que realizem ou mantenham as seguintes metas: a) Todos os gestores de instituições de Educação Infantil possuam formação apropriada em nível superior e que os mesmos sejam escolhidos por eleições diretas da própria comunidade da unidade escolar; Estabelecer um Programa Municipal de Formação dos Profissionais do Magistério do Nível de Ensino da Educação Infantil, com a colaboração da União e do Estado, inclusive das universidades e institutos superiores de educação e organizações não-governamentais, que realizem ou mantenham as seguintes metas: b) Num prazo de 3 (três) anos, 100% (cem por cento) dos professores tenham habilitação específica de curso normal, nível médio, e que em 6 (seis) anos, 70% (setenta por cento) tenham formação específica de Nível Superior.**” referente a meta 1 do eixo da Educação Infantil, já se encontra no eixo de valorização profissional.
Análise técnica	Ao analisar a estratégia estrutural 3, percebemos que essa estratégia corresponde ao Eixo de Valorização do Plano Municipal de Educação.
Conclusão	Desta forma, sugerimos a exclusão da estratégia estrutural 3.
Assinaturas(s)	

**EQUIPE TÉCNICA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO
MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
2015/2025**

Nota técnica nº	
Assunto	Exclusão da estratégia estrutural 4 da Educação Infantil (Meta 1)
Responsável (is) pela elaboração	Alessandra Aparecida Dias Aguiar Carmen Sílvia Bedaque Sanches Karin Pereira da Costa Maia Iara Santos Mazzeto Queila Nacimiento Lilian Cristina Riston Samanta Pedroso Natalo Susana de Souza
Histórico	A estratégia estrutural 4: “A partir da vigência deste plano, somente admitir novos profissionais do magistério da Educação Infantil que possuam a titulação mínima em nível médio para os monitores e curso normal e superior para os professores.”, referente a meta 1 do eixo da Educação Infantil, já consta no eixo de valorização profissional.
Análise técnica	Ao analisar a estratégia estrutural 4, percebemos que essa estratégia corresponde ao Eixo de Valorização do Plano Municipal de Educação.
Conclusão	Sendo assim, sugerimos a exclusão da estratégia estrutural 4.
Assinaturas(s)	

**EQUIPE TÉCNICA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO
MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
2015/2025**

Nota técnica nº	
Assunto	Exclusão da estratégia estrutural 5 da Educação Infantil (Meta 1)
Responsável (is) pela elaboração	Alessandra Aparecida Dias Aguiar Carmen Sílvia Bedaque Sanches Karin Pereira da Costa Maia Iara Santos Mazzeto Queila Nacimiento Lilian Cristina Riston Samanta Pedroso Natalo Susana de Souza
Histórico	A estratégia estrutural 5: No prazo de 3 (três) anos, a contar da implantação deste PME, elaborar e colocar em execução Programa de Formação continuada, preferencialmente em articulação com instituições de Ensino Superior, com a cooperação técnica e financeira da União e dos Estados, para a atualização permanente e o aprofundamento dos conhecimentos dos profissionais do magistério que atuam na Educação Infantil, bem como para a formação dos profissionais de apoio. ***, referente à meta 1 do eixo da Educação Infantil, já consta no eixo de valorização profissional.
Análise técnica	Ao analisar a estratégia estrutural 5, percebemos que essa estratégia corresponde ao Eixo de Valorização do Plano Municipal de Educação.
Conclusão	Assim, sugerimos a exclusão da estratégia estrutural 5.
Assinaturas(s)	

**EQUIPE TÉCNICA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO
MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
2015/2025**

Nota técnica nº	
Assunto	Exclusão da estratégia estrutural 15 da Educação Infantil (Meta 1)
Responsável (is) pela elaboração	Alessandra Aparecida Dias Aguiar Carmen Sílvia Bedaque Sanches Karin Pereira da Costa Maia Iara Santos Mazzeto Queila Nacimiento Lilian Cristina Riston Samanta Pedroso Natalo Susana de Souza
Histórico	A estratégia estrutural 15: “Garantir para a população de 0 (zero) a 5 (cinco) anos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso a educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados”, referente à meta 1 do eixo da Educação Infantil, deverá constar no eixo da educação especial.
Análise técnica	Ao analisar a estratégia estrutural 15, percebemos que essa estratégia corresponde ao Eixo da Educação Especial do Plano Municipal de Educação.
Conclusão	Sugerimos a exclusão da estratégia estrutural 15.
Assinaturas(s)	

**EQUIPE TÉCNICA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO
MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
2015/2025**

Nota técnica nº	
Assunto	
Responsável (is) pela elaboração	Exclusão da estratégia pedagógica 21 da Educação Infantil (Meta 1) Alessandra Aparecida Dias Aguiar Carmen Silvia Bedaque Sanches Karin Pereira da Costa Maia Iara Santos Mazzeto Queila Nacimiento Lilian Cristina Riston Samanta Pedrosó Natalo Susana de Souza
Histórico	A estratégia pedagógica 21: “Assegurar formação permanente para os profissionais da Educação Infantil com o tema: inclusão, recreação e diversidade cultural”, referente à meta I do eixo da Educação Infantil, já consta no eixo de Valorização Profissional.
Análise técnica	Ao analisar a estratégia pedagógica 21, percebemos que essa estratégia de formação permanente já consta no Eixo de Valorização Profissional do Plano Municipal de Educação.
Conclusão	Sugerimos a exclusão da estratégia pedagógica 21.
Assinaturas(s)	

**EQUIPE TÉCNICA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO
MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
2015/2025**

Nota técnica nº	
Assunto	Exclusão da estratégia estrutural 13 da Educação Infantil (Meta 1)
Responsável (is) pela elaboração	Alessandra Aparecida Dias Aguiar Carmen Sílvia Bedaque Sanches Karin Pereira da Costa Maia Iara Santos Mazzeto Queila Nacimiento Lilian Cristina Riston Samanta Pedroso Natalo Susana de Souza
Histórico	A estratégia estrutural 13: “Implantar, adequar e garantir, em até 5 (cinco) anos, uma brinquedoteca com jogos pedagógicos destinadas a faixa etária da Educação Infantil, em cada uma das Unidades Escolares”, referente a meta 1 do eixo da Educação Infantil e já consta na estratégia estrutural 1 letra G: “prever a adequação de espaço para a criação de uma brinquedoteca/ multimídia /cantinho da leitura”.
Análise técnica	Ao analisar a estratégia estrutural 13, percebemos que essa estratégia estrutural, já consta na estratégia estrutural 1 do mesmo eixo.
Conclusão	Sugerimos a exclusão da estratégia estrutural 13.
Assinaturas(s)	

**EQUIPE TÉCNICA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO
MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
2015/2025**

Nota técnica nº	
Assunto	Exclusão da estratégia estrutural 14 da Educação Infantil (Meta 1)
Responsável (is) pela elaboração	Alessandra Aparecida Dias Aguiar Carmen Sílvia Bedaque Sanches Karin Pereira da Costa Maia Iara Santos Mazzeto Queila Nacimiento Lilian Cristina Riston Samanta Pedroso Natalo Susana de Souza
Histórico	A estratégia estrutural 14: “Assegurar o cumprimento integral do Plano de Metas e Ações para a Educação Infantil, estabelecido especialmente para a rede municipal de educação de Jandira, constantes nos anexos deste plano”, referente à meta I do eixo da Educação Infantil foi redigida na intenção de cumprimento das metas do PME.
Análise técnica	Ao analisar a estratégia estrutural 14, observamos que a própria Lei do Plano Municipal de Educação, já assegura o cumprimento integral para a implantação das estratégias.
Conclusão	Sugerimos a exclusão da estratégia estrutural 14.
Assinaturas(s)	

**EQUIPE TÉCNICA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO
MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
2015/2025**

Nota técnica nº	
Assunto	Exclusão da estratégia pedagógica 12 da Educação Infantil (Meta 1)
Responsável (is) pela elaboração	Alessandra Aparecida Dias Aguiar Carmen Sílvia Bedaque Sanches Karin Pereira da Costa Maia Iara Santos Mazzeto Queila Nacimiento Lilian Cristina Riston Samanta Pedroso Natalo Susana de Souza
Histórico	A estratégia pedagógica 12 “Estabelecer no município, até o final deste plano, e com a colaboração dos setores responsáveis pela educação, saúde e assistência social e de organizações não-governamentais, programas de orientação e apoio aos pais com filhos entre 0 (zero) e 5 (cinco) anos, oferecendo, inclusive, assistência financeira, jurídica e de suplementação alimentar nos casos de pobreza, violência doméstica e desagregação familiar extrema”, referente à meta 1 do eixo da Educação Infantil está contemplada na estratégia pedagógica 9 “Instituir mecanismos de inter-relação entre a Secretaria Municipal da Educação, de Saúde, da Cidadania e Ação Social, Esporte e do Conselho Tutelar visando a expansão, o controle e a avaliação das instituições de atendimento das crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos de idade e incluindo programas culturais nas UEs de Educação Infantil em parceria com a Secretaria da Cultura”.
Análise técnica	Ao analisar a estratégia pedagógica 12, constatamos que já está contemplada na estratégia pedagógica 9 do mesmo eixo.
Conclusão	Desta forma, sugerimos a exclusão da estratégia pedagógica 12.
Assinaturas(s)	

**EQUIPE TÉCNICA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO
MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
2015/2025**

Nota técnica nº	
Assunto	Exclusão da estratégia pedagógica 18 da Educação Infantil (Meta 1)
Responsável (is) pela elaboração	Alessandra Aparecida Dias Aguiar Carmen Sílvia Bedaque Sanches Karin Pereira da Costa Maia Iara Santos Mazzeto Queila Nacimiento Lilian Cristina Riston Samanta Pedroso Natalo Susana de Souza
Histórico	A estratégia pedagógica 18 “Assegurar, gradativamente, até a vigência deste PME, a implantação de equipes de apoio técnico ao educando, específica para atendimento da Educação Infantil, tais como: psicólogos escolares, fonoaudiólogos escolares, psicopedagogos, assistentes sociais, terapeutas ocupacionais, pediatras, dentistas, enfermeiras e neurologistas, contando com a parceria das secretarias municipais visando uma rede de proteção”, referente à meta 1 do eixo da Educação Infantil está contemplada na estratégia pedagógica 9 “Instituir mecanismos de inter-relação entre a Secretaria Municipal da Educação, de Saúde, da Cidadania e Ação Social, Esporte e do Conselho Tutelar visando a expansão, o controle e a avaliação das instituições de atendimento das crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos de idade e incluindo programas culturais nas UEs de Educação Infantil em parceria com a Secretaria da Cultura”.
Análise técnica	Ao analisar a estratégia pedagógica 18, constatamos que a mesma está contemplada na estratégia 9 do mesmo eixo.
Conclusão	Desta forma, sugerimos a exclusão da estratégia pedagógica 18.
Assinaturas(s)	

**EQUIPE TÉCNICA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO
MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
2015/2025**

Nota técnica nº	
Assunto	Exclusão da estratégia 19 da Educação Infantil (Meta 1)
Responsável (is) pela elaboração	Alessandra Aparecida Dias Aguiar Carmen Sílvia Bedaque Sanches Karin Pereira da Costa Maia Iara Santos Mazzeto Queila Nacimiento Lilian Cristina Riston Samanta Pedroso Natalo Susana de Souza
Histórico	A estratégia 19 “Incluir o profissional de Música, Língua Estrangeira Moderna, Educação Física e Arte nas unidades da Educação Infantil (pré) no prazo do decorrer do plano.**”, referente à meta 1 do eixo da Educação Infantil descreve a inclusão de outros profissionais.
Análise técnica	Ao analisar a estratégia 19, consideramos que os profissionais polivalentes podem desenvolver as habilidades que estão inseridas nestas áreas de conhecimento.
Conclusão	Desta forma, sugerimos a exclusão da estratégia pedagógica 19.
Assinaturas(s)	

**EQUIPE TÉCNICA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO
MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
2015/2025**

Nota técnica nº	
Assunto	Divisão da estratégia 20 da Educação Infantil (Meta 1)
Responsável (is) pela elaboração	Alessandra Aparecida Dias Aguiar Carmen Sílvia Bedaque Sanches Karin Pereira da Costa Maia Iara Santos Mazzeto Queila Nacimiento Lilian Cristina Riston Samanta Pedroso Natalo Susana de Souza
Histórico	Na estratégia 20 referente a meta 1 do eixo da Educação Infantil o texto foi redigido a pré-escola juntamente com a estratégia da creche.
Análise técnica	Ao analisar a estratégia pedagógica 20, se faz necessário a divisão entre pré-escola e creche e inserção dos prazos.
Conclusão	Sugerimos dividir a estratégia 20, onde se lê: "Garantir no mínimo 1 (um) monitor para cada 3 salas de aulas na pré-escolas ou de acordo com a necessidade de atendimento à faixa etária e a quantidade de aluno por sala e nas creches garantir 2 (dois) monitores no mínimo em cada sala de aula, com exceção das salas de MII que contenham até 15 alunos, no qual comportará essa sala apenas 1 (um) monitor". leia se: "20a. Garantir no prazo de 3 (três) anos, o mínimo de 1 (um) monitor para cada 3 salas de aulas na pré-escola ou de acordo com a necessidade de atendimento à faixa etária e a quantidade de aluno por sala. 20b. Garantir no prazo de 3 (três) anos, o mínimo de 2 (dois) monitores em cada sala de aula, com exceção das salas de MII que contenham até 15 alunos, no qual comportará essa sala apenas 1 (um) monitor".
Assinaturas(s)	

**EQUIPE TÉCNICA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO
MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
2015/2025**

Nota técnica nº	
Assunto	Exclusão da estratégia pedagógica 24 da Educação Infantil (Meta 1)
Responsável (is) pela elaboração	Alessandra Aparecida Dias Aguiar Carmen Sílvia Bedaque Sanches Karin Pereira da Costa Maia Iara Santos Mazzeto Queila Nacimiento Lilian Cristina Riston Samanta Pedroso Natalo Susana de Souza
Histórico	A estratégia 24 referente à meta 1 do eixo da Educação Infantil foi redigida da seguinte maneira: A iniciativa para cumprimento destas estratégias depende da iniciativa da União. (**) É exigida a colaboração da União. (*) A iniciativa para cumprimento desta estratégia depende da iniciativa da União.
Análise técnica	Ao analisar a estratégia 24 constatamos que não se trata de uma estratégia, mas sim de nota de rodapé.
Conclusão	Sugerimos excluir a estratégia 24 e acrescentar como nota de rodapé o seguinte texto: (*) A iniciativa para cumprimento destas estratégias depende da iniciativa da União (**) É exigida a colaboração da União.
Assinaturas(s)	

**EQUIPE TÉCNICA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO
MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
2015/2025**

Nota técnica nº	
Assunto	Exclusão da estratégia 3 da Educação Infantil (Meta 1)
Responsável (is) pela elaboração	Alessandra Aparecida Dias Aguiar Carmen Sílvia Bedaque Sanches Karin Pereira da Costa Maia Iara Santos Mazzeto Queila Nacimiento Lilian Cristina Riston Samanta Pedroso Natalo Susana de Souza
Histórico	A estratégia estrutural 3 foi redigida da seguinte maneira: "Supervisionar todos os prédios atuais de Educação Infantil (creche e pré-escola) e que em 7 (sete) anos, estejam conforme os padrões mínimos de infra-estrutura estabelecidos. **"
Análise técnica	Ao analisarmos a estratégia em questão, constatamos que a mesma está contemplada na estratégia estrutural 1.
Conclusão	Sugerimos a exclusão da meta estrutural 3.
Assinaturas(s)	

**EQUIPE TÉCNICA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO
MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
2015/2025**

Nota técnica nº	
Assunto	Exclusão da estratégia estrutural 4 da Educação Infantil (Meta 1)
Responsável (is) pela elaboração	Alessandra Aparecida Dias Aguiar Carmen Sílvia Bedaque Sanches Karin Pereira da Costa Maia Iara Santos Mazzeto Queila Nacimiento Lilian Cristina Riston Samanta Pedroso Natalo Susana de Souza
Histórico	A estratégia 4 foi redigida da seguinte maneira: "Assegurar no sistema municipal de ensino o fornecimento de materiais pedagógicos adequados às faixas etárias e às necessidades do trabalho educacional, de forma que, em 3 (três) anos, sejam atendidos os padrões mínimos de infra-estrutura definidos na estratégia número 2, itens de e à h. **"
Análise técnica	Ao analisarmos a estratégia em questão, constatamos que a mesma está contemplada na estratégia estrutural 1
Conclusão	Sugerimos excluir a estratégia estrutural 4.
Assinaturas(s)	

**EQUIPE TÉCNICA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO
MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
2015/2025**

Nota técnica nº	
Assunto	Exclusão da estratégia 9 da Educação Infantil (Meta 1)
Responsável (is) pela elaboração	Alessandra Aparecida Dias Aguiar Carmen Sílvia Bedaque Sanches Karin Pereira da Costa Maia Iara Santos Mazzeto Queila Nacimiento Lilian Cristina Riston Samanta Pedroso Natalo Susana de Souza
Histórico	A estratégia 9 foi redigida da seguinte maneira: “ Garantir a acessibilidade em todas as unidades escolares da Educação Infantil no prazo de 3 (três) anos a partir da aprovação deste. **”
Análise técnica	Ao analisar a estratégia em questão, se faz necessário sua exclusão, por estar contemplada na estratégia estrutura 1.
Conclusão	Desta forma, sugerimos excluir a estratégia estrutural 9.
Assinaturas(s)	

**EQUIPE TÉCNICA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO
MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
2015/2025**

Nota técnica nº	
Assunto	Exclusão da estratégia 10 da Educação Infantil (Meta 1)
Responsável (is) pela elaboração	Alessandra Aparecida Dias Aguiar Carmen Silvia Bedaque Sanches Karin Pereira da Costa Maia Iara Santos Mazzeto Queila Nacimiento Lilian Cristina Riston Samanta Pedroso Natalo Susana de Souza
Histórico	A estratégia 10 foi redigida da seguinte maneira: “Adequar a área de recreação livre das atuais EMEBs, que atendem alunos da Educação Infantil, com acolocação de brinquedos adequados, gramado, e outras adequações pertinentes, até 7 (sete) anos”
Análise técnica	Ao analisarmos a estratégia em questão, constatamos que a mesma está contemplada na estratégia estrutural 1.
Conclusão	Desta forma, sugerimos excluir a estratégia estrutural 10.
Assinaturas(s)	

**EQUIPE TÉCNICA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO
MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO 2015/2025**

Nota técnica n°	
Assunto	Exclusão da estratégia estrutural 15 da Educação Infantil (Meta 1)
Responsável (is) pela elaboração	Alessandra Aparecida Dias Aguiar Carmen Sílvia Bedaque Sanches Karin Pereira da Costa Maia Iara Santos Mazzeto Queila Nacimiento Lilian Cristina Riston Samanta Pedroso Natalo Susana de Souza
Histórico	A estratégia 15 foi redigida da seguinte maneira: "Observar as estratégias estabelecidas nos demais capítulos referentes à Educação Infantil. Obs. Todas as estratégias (pedagógicas/ estruturais) serão executadas mediante o levantamento da Lei orçamentária municipal no ano de vigência da implantação de cada estratégia ".
Análise técnica	Ao analisar a estratégia 15 constatamos que não se trata de uma estratégia, mas sim de nota de rodapé.
Conclusão	Sugerimos excluir a estratégia em questão e acrescentar como nota de rodapé o seguinte texto: " Todas as estratégias (pedagógicas/ estruturais) serão executadas mediante o levantamento da Lei orçamentária municipal no ano de vigência da implantação de cada estratégia ".
Assinaturas(s)	

**EQUIPE TÉCNICA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO
PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
2015/2025**

Nota técnica n°	
Assunto	Estratégia 3 (Meta 2 - Ensino Fundamental).
Responsável(is) pela elaboração	Alessandra Aparecida Dias Aguiar Carmen Sílvia Bedaque Sanches Karin Pereira da Costa Maia Iara Santos Mazzeto Queila Nacimiento Lilian Cristina Riston Samanta Pedroso Natalo Susana de Souza
Histórico	A estratégia supracitada foi redigida da seguinte maneira: Assegurar a elevação progressiva do nível de desempenho dos alunos mediante a implantação, no sistema de ensino municipal, de um programa de monitoramento que utilize os indicadores do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica e dos sistemas de avaliação do Estado e do Município que venham a ser desenvolvidos;
Análise técnica	A estratégia supracitada não estabelece prazo para seu cumprimento.
Conclusão	Sugerimos a implantação de tal sistema até 2021, devido a complexidade de desenvolvimento de um sistema próprio de monitoramento.
Assinaturas(s)	



**EQUIPE TÉCNICA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO
PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
2015/2025**

Nota técnica nº	
Assunto	Estratégia 5 (Meta 2 - Ensino Fundamental).
Responsável(is) pela elaboração	Alessandra Aparecida Dias Aguiar Carmen Sílvia Bedaque Sanches Karin Pereira da Costa Maia Iara Santos Mazzeto Queila Nascimento Lilian Cristina Riston Samanta Pedroso Natalo Susana de Souza
Histórico	A estratégia 5 foi redigida da seguinte maneira: Criar mecanismos para o acompanhamento individualizado dos alunos do ensino fundamental.
Análise técnica	A estratégia supracitada não estabelece prazo para seu cumprimento.
Conclusão	Sugerimos a criação de tal mecanismo até 2019, devido a complexidade do tema avaliação, que precisa ser discutido com todos os professores e gestores da rede.
Assinaturas(s)	

**EQUIPE TÉCNICA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO
PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
2015/2025**

Nota técnica nº	
Assunto	Estratégia 6 (Meta 2 - Ensino Fundamental).
Responsável(is) pela elaboração	Alessandra Aparecida Dias Aguiar Carmen Sílvia Bedaque Sanches Karin Pereira da Costa Maia Iara Santos Mazzeto Queila Nacimiento Lilian Cristina Riston Samanta Pedroso Natalo Susana de Souza
Histórico	A estratégia 6 referente a meta 2 do eixo Ensino Fundamental foi redigida da seguinte maneira: Assegurar a construção de 6 (seis) novas escolas, no prazo de 10 (dez) anos, com o atendimento de no mínimo de 200 (duzentas) crianças em cada unidade, priorizando os seguintes bairros: Jardim Nossa Senhora de Fátima, Parque Santa Tereza, Vale do Sol, Sagrado Coração, Jardim Gabriela e Jardim Lindomar de acordo com as normas da estratégia número 2. **
Análise técnica	A referida estratégia tem inconsistência quando cita a frase "... de acordo com as normas da estratégia número 2". Ao deparar-se com tal texto é natural que o leitor procure tais normas na estratégia dois, porém não há no eixo do Ensino Fundamental nenhuma correspondência. No entanto consta a marcação de dois asteriscos que aponta para a "exigência da colaboração da União" para realização de tal meta.
Conclusão	Sugerimos modificar a redação da estratégia 6, onde se lê: "... de acordo com as normas da estratégia número 2" leia-se: "com a devida colaboração da União".
Assinaturas(s)	

**EQUIPE TÉCNICA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO
PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
2015/2025**

Nota técnica nº	
Assunto	Estratégia 1 (Meta 5 - Ensino Fundamental).
Responsável(is) pela elaboração	Alessandra Aparecida Dias Aguiar Carmen Sílvia Bedaque Sanches Karin Pereira da Costa Maia Iara Santos Mazzeto Queila Nacimiento Lilian Cristina Riston Samanta Pedroso Natalo Susana de Souza
Histórico	A estratégia 1 referente a meta 5 do eixo Ensino Fundamental foi redigida da seguinte maneira: Manter associados os 03 (três) primeiros anos do Ensino Fundamental na implantação do ciclo de alfabetização, a fim de garantir a alfabetização até os 8 (oito) anos de idade, com possibilidade de retenção quando houver a elaboração de um plano de recuperação paralela para o ano seguinte;
Análise técnica	A estratégia supracitada não estabelece prazo para seu cumprimento.
Conclusão	Sugerimos a implantação de tal estratégia até 2019, devido às normatizações que se fazem necessárias e discussão com o corpo docente e gestores sobre elaboração de plano de recuperação.
Assinaturas(s)	

**EQUIPE TÉCNICA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO
PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
2015/2025**

Nota técnica n°	
Assunto	Estratégia 4 (Meta 5 - Ensino Fundamental).
Responsável(is) pela elaboração	Alessandra Aparecida Dias Aguiar Carmen Sílvia Bedaque Sanches Karin Pereira da Costa Maia Iara Santos Mazzeto Queila Nacimiento Lilian Cristina Riston Samanta Pedroso Natalo Susana de Souza
Histórico	A estratégia 4 referente a meta 5 do eixo Ensino Fundamental foi redigida da seguinte maneira: Rever a demanda de alunos no ciclo de alfabetização, garantindo que cada classe tenha no máximo 25 alunos.
Análise técnica	A estratégia supracitada não estabelece prazo para seu cumprimento.
Conclusão	Sugerimos a implantação de tal estratégia até 2025, devido a complexidade das providências necessárias para o atendimento. *
Assinaturas(s)	

**EQUIPE TÉCNICA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO
PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
2015/2025**

Nota técnica nº	
Assunto	Estratégia 2 (Meta 6 - Ensino Fundamental).
Responsável(is) pela elaboração	Alessandra Aparecida Dias Aguiar Carmen Sílvia Bedaque Sanches Karin Pereira da Costa Maia Iara Santos Mazzeto Queila Nacimiento Lilian Cristina Riston Samanta Pedroso Natalo Susana de Souza
Histórico	A estratégia 2 referente a meta 6 do eixo Ensino Fundamental foi redigida da seguinte maneira: Prover, com apoio da união, nas escolas que vierem a funcionar em tempo integral, o mínimo de 03 (três) refeições, apoio às tarefas escolares, à prática de esportes e atividades artísticas;
Análise técnica	Tal estratégia aborda obrigatoriedade que já está prevista no Programa Nacional de Alimentação Escolar.
Conclusão	Sugerimos a exclusão de tal estratégia.
Assinaturas(s)	



**EQUIPE TÉCNICA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO
PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
2015/2025**

Nota técnica nº	
Assunto	Estratégia 13 (Meta 7 - Ensino Fundamental).
Responsável(is) pela elaboração	Alessandra Aparecida Dias Aguiar Carmen Sílvia Bedaque Sanches Karin Pereira da Costa Maia Iara Santos Mazzeto Queila Nacimiento Lilian Cristina Riston Samanta Pedroso Natalo Susana de Souza
Histórico	A estratégia 13 referente a meta 7 do eixo Ensino Fundamental foi redigida da seguinte maneira: Garantir que todas as Unidades Escolares da rede Municipal contem com o módulo de profissionais não docentes, adequando número conforme as necessidades de cada uma delas;
Análise técnica	A estratégia supracitada está equivocadamente no eixo do Ensino Fundamental.
Conclusão	Tal estratégia deve ser inserida no eixo de Valorização dos Profissionais.
Assinaturas(s)	